

A-2



# Informe individual

Nombre del colegio  
Nombre del alumno  
M (E.S.O., 4º A, 1)  
06/06/2013



**AUTORES:**

INFORME: E. García Rincón  
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebanz Martín  
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez



## *Informe psicopedagógico*

*El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.*

*Se han valorado y aplicado las fórmulas correspondientes a las respuestas dadas por la alumna a los tests que se le han propuesto y se han obtenido los resultados que contiene este informe.*

*Los datos se han baremado con una muestra de ámbito nacional, integrada por 9.549 varones y mujeres, de 4º curso de E.S.O..*

*Los números representan intervalos de la escala de percentiles cuyo valor central es 50 y todas las puntuaciones posibles pueden oscilar entre los extremos inferior y superior de 1 y 99 respectivamente. Indican el lugar que ocupa el alumno en relación con la muestra en cada una de las variables de que consta este informe.*

*Las gráficas son imagen del resultado numérico referido a la escala que encabeza el informe.*

*Las frases describen de una forma global el significado referente a los resultados obtenidos en cada una de las áreas exploradas.*

*La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, es necesario tener presente la mayor información significativa posible del alumno, para que la orientación que pueda derivarse de este informe sea adecuada y certera.*

*El principal objetivo que hemos buscado al realizar esta aplicación ha sido la obtención de una información lo más objetiva y fiable posible para que nos pueda facilitar los referentes necesarios que nos permitan acertar en las acciones de acompañamiento y de intervención educativas.*



## APTITUDES

### 70 Inteligencia general

Es eficiente la exactitud de la observación y comprensión de las nuevas situaciones planteadas y la pertinencia de los razonamientos y soluciones elegidas a los problemas.

### 64 Razonamiento abstracto

Desarrollo satisfactorio de su capacidad de comprender y resolver problemas lógicos planteados con elementos simbólicos, sin el lenguaje verbal ni el numérico.

### 95 Razonamiento verbal

Gran dominio del lenguaje. Análisis y generalización de conceptos, de significados y matices que expresan afinidad o disparidad y permiten elaborar el discurso racional.

### 73 Vocabulario

Percepción eficaz del sentido semántico de las palabras. Posibilidad de manifestarse verbalmente atribuyendo el significado exacto al vocabulario, globalmente considerado.

#### 92 Artes

Dominio considerable del vocabulario pertinente al área artística. Contenidos culturales adquiridos, de modo general, que pueden ser significativos para el bachillerato de artes.

#### 70 Ciencia y Tecnología

Eficaz en el vocabulario propio de ciencias y tecnología. Contenido cultural adquirido, de modo general, que puede ser significativo para el bachillerato de ciencias y tecnología.

#### 66 Humanidades y Ciencias sociales

Eficiente dominio del vocabulario relacionado con el área de humanidades y ciencias sociales. Puede ser significativo y pertinente para el bachillerato del mismo nombre.

### 30 Razonamiento numérico

Entendimiento de las relaciones entre números organizados racionalmente, comprensión analítica y global de cuestiones y capacidad de resolución de problemas matemáticos.

### 27 Habilidad numérica

Percepción exacta de los números y signos operativos que los relacionan. Destreza, rapidez y eficacia en la realización de las operaciones elementales de matemáticas.

### 93 Razonamiento espacial

Nivel superior obtenido, entre alumnos de su edad, en tareas de comprender y resolver problemas planteados con formas geométricas, movimientos y referencias espaciales.

### 16 Percepción visual

Eficacia en las tareas basadas en la exactitud de la percepción visual, sencillas y monótonas, que exigen centrar la atención y deben hacerse con agilidad y rapidez.



## MEMORIA

### 80 Visual

*Destaca su facultad de almacenar símbolos verbales, numéricos y figurativos agrupados semánticamente, recibidos sólo por la vista y recuperarlos voluntariamente a largo plazo.*

### 2 Auditiva

*Facultad de almacenar símbolos verbales agrupados semánticamente, percibidos con interés y atención, sólo por del oído y recuperarlos a largo plazo de manera voluntaria.*

## ESTUDIO

### 48 Actitud

*Motivación e interés previo hacia las actividades específicas de su oficio de estudiante propuestas en los programas académicos, normal comparada con alumnos de su edad.*

### 62 Condiciones ambientales

*Eficaz aprendizaje de sus errores, superación de dificultades, complacencia en los éxitos, propuesta de objetivos concretos y aceptación del esfuerzo para conseguirlos.*

### 76 Disposición física

*Positivo el ambiente y entorno exterior a ella cuando estudia. Circunstancias facilitadoras del lugar, objetos, mobiliario, actividades concurrentes y niveles de silencio.*

### 46 Disposición psicológica

*Ideas como las de la mayoría, que le impulsan al estudio, resultado de la percepción realista de los objetivos propuestos y la coherencia en medios y esfuerzo por realizarlo.*

### 33 Organización

*Utilización adecuada de medios, estrategias, materiales, tiempos y cuantos recursos sean necesarios para alcanzar los objetivos cuando está en situación de aprendizaje.*

### 37 Hábito

*Modo usual como realiza el estudio, consolidado a través de su experiencia y constituido por costumbres, tiempos y métodos de obrar que determinan su capacidad operativa.*

**Constancia del criterio personal estimativo** Elevada coherencia en las respuestas.



## APRENDIZAJES

### 39 Comprensión lectora

Procesamiento de textos continuos de prosa expositiva: comprender globalmente, identificar ideas principales, localizar información y elaborar interpretaciones personales.

### 25 Ortografía

Dominio y observancia de las normas ortográficas de la lengua castellana escrita adquiridas por lecturas, conocimiento y práctica de hábitos intelectuales de la exactitud.

### 91 Talento práctico

Gran comprensión de situaciones reales o posibles que requieren acertar con materiales y procedimientos que resuelven problemas que implican utilidad y provecho práctico.

## AUTOCONCEPTO

### Académico

35

NEGATIVO

POSITIVO

Idea de sí misma como alumna, basándose en sus creencias, convicciones y experiencias pasadas, formada por su propia opinión y la de los demás. Implica un juicio de valor y una decisión de actuar en consecuencia.

### No académico

8

NEGATIVO

POSITIVO

Idea de sí como persona, formada por su propia opinión y la de los demás: familia, compañeros y personas de su entorno a través de juicios, valoraciones, premios, alabanzas, castigos, reprensiones, opiniones, modas.

### Estilo atribucional

11

NEGATIVO

POSITIVO

Pensamientos y creencias predominantes que atribuyen ordinariamente la relación de causa a efecto en su comportamiento personal a causas externas, originadas independientemente de su propia voluntad.

Constancia del criterio personal estimativo Excelente coherencia en las respuestas.



## MADUREZ PROFESIONAL

### 35 Motivación global

Fuerza impulsora hacia su obligación responsable con las actividades académicas y al compromiso con valores y objetivos que perfilan imagen de futuro personal y profesional.

### 79 Satisfacción del estudiante

Elevada satisfacción en el ejercicio de su profesión de estudiante. Aceptación personal de la tarea de aprender las enseñanzas que se le proponen en la enseñanza reglada.

### 44 Metas académicas

Tendencia normal a ampliar y aplicar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas. Previsión de un propio futuro profesional basado en sus conocimientos actuales.

### 14 Motivación cultural

Valor atribuido a los elementos culturales a su alcance, curiosidad por lo desconocido, aprendizaje continuo y diario. Deseo de estar informado y tener una opinión propia.

### 31 Intereses económicos

Capacidad motivadora de los recursos económicos como elementos vigorizantes de su voluntad de trabajo para esforzarse en el logro de sus objetivos y ambiciones.

### 33 Valoración de la formación

Deseo actual de formarse desarrollando sus capacidades personales, para poder insertarse en la sociedad del futuro según sus propios planes, deseos e ilusiones.

Constancia del criterio personal estimativo Satisfactoria coherencia en las respuestas.

## APERTURA AL CAMPO LABORAL

### 98 Globalmente considerada

Sobresaliente nivel de apertura personal hacia el diverso campo laboral previsto por la alumna y las distintas circunstancias ocupacionales que puedan ofrecérsele en el futuro.

### 77 A las circunstancias

Aceptación personal clara de las diferentes circunstancias ambientales, personales, estructurales y organizativas del posible ámbito laboral futuro previsto por la alumna.

### 98 A la diversidad

Actitud sumamente favorable hacia los diversos campos, sectores, lugares, actividades y trabajos, pensados como posibles formas de su presencia venidera en la sociedad.



## PERSONALIDAD

**Introversión**

75

**Extraversión**

*Tendencia personal a ver y curiosear el mundo exterior a través de sus sentidos, actitud de apertura y disponibilidad, gusto por la espontaneidad y la aventura, fácil adaptación a las situaciones nuevas sin dificultad.*

**Inestabilidad**

56

**Estabilidad emocional**

*Equilibrio entre ambos extremos, pudiendo darse en diferentes momentos y circunstancias, características poco significativas de un comportamiento personal atribuibles a uno u otro polo de este rasgo de personalidad.*

**Inseguridad**

99

**Seguridad en sí mismo**

*Máxima seguridad en sí misma basada en la convicción de sus propias ideas, valores y cualidades personales, claridad en los objetivos personales que se propone, capacidad de tomar decisiones de una manera autónoma.*

**Labilidad**

59

**Fuerza de voluntad**

*Equilibrio entre ambos extremos, pudiendo darse en diferentes momentos y circunstancias, características poco significativas de un comportamiento personal atribuibles a uno u otro polo de este rasgo de personalidad.*

**Dependencia social**

55

**Autosuficiencia**

*Equilibrio entre ambos extremos, pudiendo darse en diferentes momentos y circunstancias, características poco significativas de un comportamiento personal atribuibles a uno u otro polo de este rasgo de personalidad.*

**Sumisión**

47

**Dominancia**

*Equilibrio entre ambos extremos, pudiendo darse en diferentes momentos y circunstancias, características poco significativas de un comportamiento personal atribuibles a uno u otro polo de este rasgo de personalidad.*

**Constancia del criterio personal estimativo**

*Satisfactoria coherencia en las respuestas.*



## INTEGRACIÓN SOCIAL

### 35 Objetiva

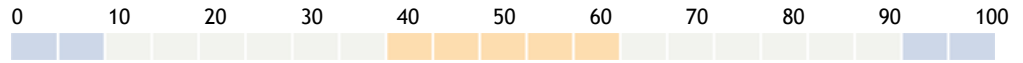
Nivel de simpatía que disfruta la alumna entre sus actuales compañeros de clase. Muestras de consideración, aprecio y estima que recibe del grupo.

### 1 Actitud personal

Actitud personal de la alumna hacia sus compañeros del grupo. Sentimientos de satisfacción propia derivados de la experimentación de la compañía de los demás.

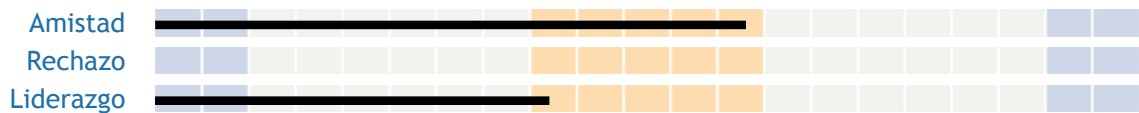
## SOCIOMÉTRICO

% sobre el total de los alumnos de la clase

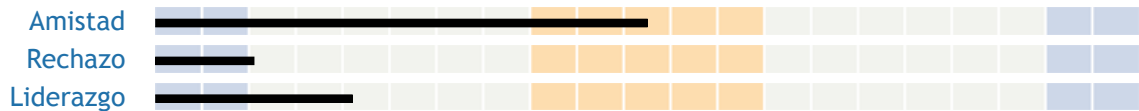


### ELECCIONES

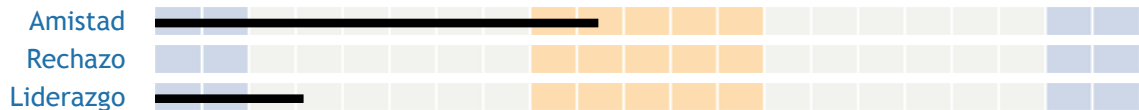
#### Recibidas



#### Emitidas

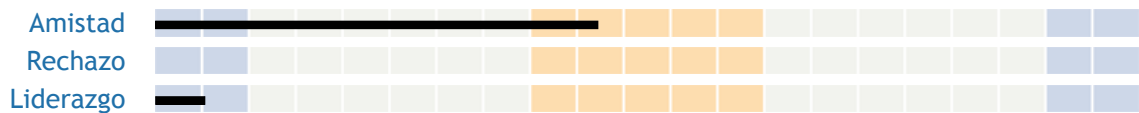


#### Mutuas

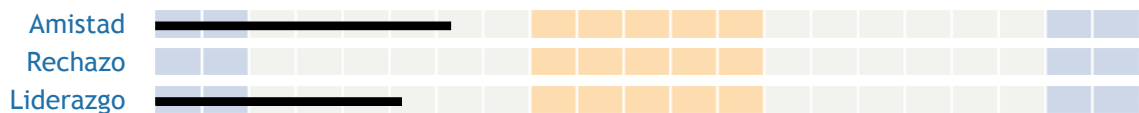


### EXPECTATIVAS

#### Del SUJETO sobre el grupo



#### Del GRUPO sobre el sujeto



### OPOSICIÓN DE SENTIMIENTOS

#### Oposición de sentimientos

