



AEI-R



Aptitudes en Educación Infantil - Revisado

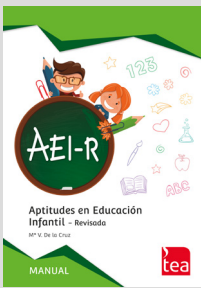
Informe profesional



ALUMNO
ALUMNA

Autores:

Informe: Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones
Solución informática: X. Minguijón y M. Estebaranz
Diseño: R. Sánchez

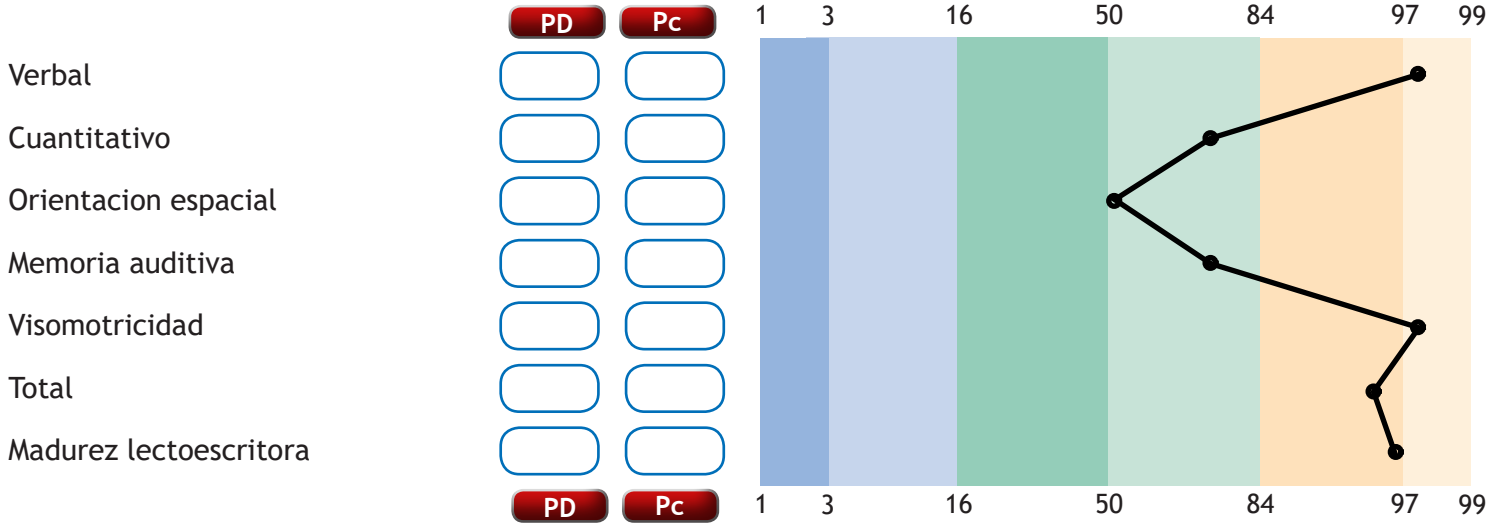


Id:

Edad: Sexo: Fecha de aplicación:

Baremo:

Responsable de la aplicación:



Se ha realizado la evaluación de las aptitudes de ALUMNO mediante la prueba AEI-R, *Aptitudes en Educación Infantil - Revisada*. A continuación se comentan brevemente los resultados obtenidos con el fin de orientar a sus padres y educadores para que, a partir de esa información, puedan ayudarle en el desarrollo de su actividad escolar.

No debe extrañar que la mayor parte de los alumnos evaluados obtengan puntuaciones cercanas a los valores medios, consideradas a todos los efectos puntuaciones normales. Esto es precisamente lo esperable y, aunque puedan existir casos diferentes dentro de esos valores medios, lo que puede apreciarse atendiendo a los valores numéricos alcanzados, debe prevalecer esa consideración de resultado medio o normal.

Hay que tener en cuenta que las puntuaciones de ALUMNO en el test pueden verse afectadas por su nivel de interés y atención al realizar la prueba por lo que si se dan resultados que pudiesen resultar extraños para los padres o los profesores convendría aplicar otras pruebas con el fin de poder contrastarlos.

Hay que tener en cuenta también, especialmente en el caso de las puntuaciones de nivel bajo, si la aplicación de las pruebas se ha hecho de forma correcta y que los resultados obtenidos pueden depender en parte de la capacidad del niño para seguir instrucciones verbales y para mantener la atención durante un período relativamente largo en las tareas que constituyen las pruebas.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba, el nivel de madurez de ALUMNO en las principales aptitudes escolares es **superior** al de la mayor parte de los niños de su misma edad. Su

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.

puntuación está más de una desviación típica por encima de la media, lo que indica que la ejecución y el rendimiento de ALUMNO en este tipo de tareas son destacados.

Esta puntuación se calcula a partir del resumen de las escalas que componen la prueba y viene dada por el nivel de rendimiento de ALUMNO en las siguientes áreas:

VERBAL

La puntuación de ALUMNO en la escala verbal es de nivel muy alto, lo que indica que posee una aptitud destacada para reconocer los objetos, las cualidades o los usos de los mismos, así como para comprender y realizar acciones u órdenes recibidas verbalmente. Esto en principio pronostica que podrá obtener muy buenos rendimientos escolares en al área verbal y se recomienda tener en cuenta este importante punto fuerte para fomentarlo y apoyarse en él.

CUANTITATIVO

La clasificación de objetos según los criterios de tamaño, forma y número, las nociones de cantidad como mucho o poco y las nociones temporales son aspectos desarrollados de forma normal en ALUMNO, aunque su puntuación en esta escala sea de nivel medio-alto, es decir, algo superior a la de la mayor parte de los niños de su edad.

ORIENTACIÓN ESPACIAL

Esta escala evalúa una parte de la aptitud perceptivo-visual importante para la adquisición de la lectura. De acuerdo a su puntuación, la capacidad de ALUMNO para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado es similar a la de la mayor parte de los niños de su edad.

MEMORIA AUDITIVA

Este tipo de memoria es uno de los factores importantes en el aprendizaje. En el caso de ALUMNO se encuentra algo más desarrollada que en los demás niños de su edad o curso escolar, por lo que presenta una capacidad ligeramente superior para evocar objetos o series presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica.

