



AEI

APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE A.
APELLIDOS



AUTORES:

INFORME: Departamento I+D+I de TEA Ediciones

SOLUCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO X. Minguijón y R. Sánchez

Informe interpretativo

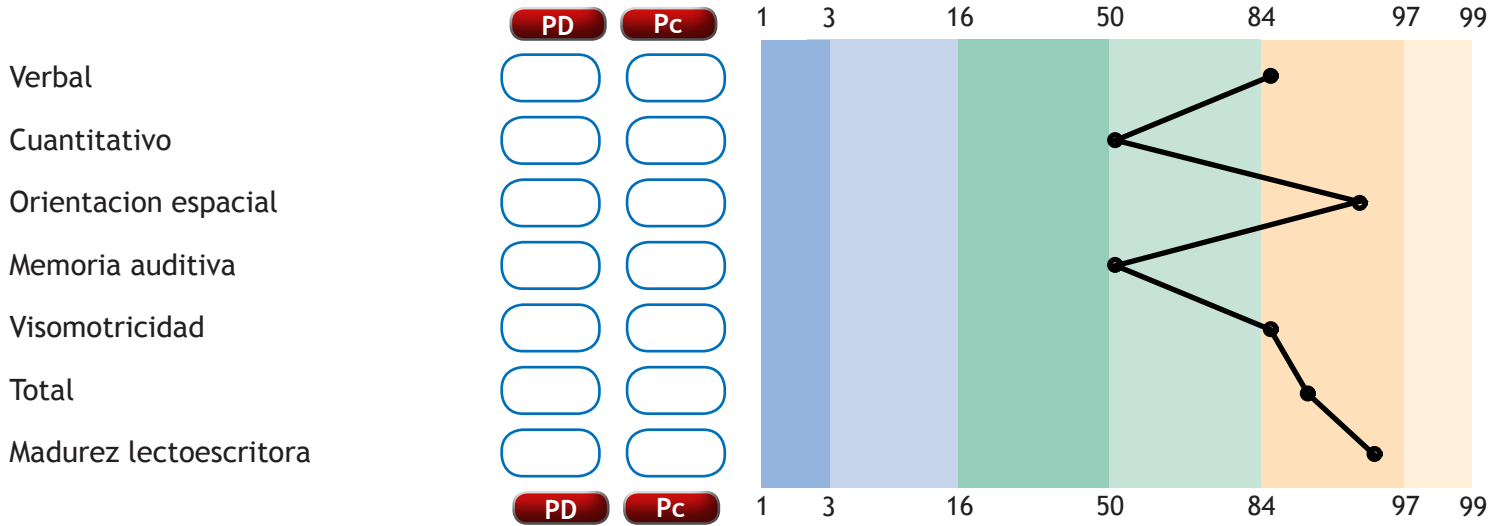


Nombre:

Edad: **Sexo:** **Fecha de aplicación:**

Baremo:

Responsable de la aplicación:



Se ha realizado la evaluación de las aptitudes de NOMBRE A. mediante la prueba AEI, Aptitudes en Educación Infantil, y a continuación se comentan brevemente los resultados obtenidos con el fin de orientar a sus padres y educadores para que, a partir de esa información, puedan ayudarle en el desarrollo de su actividad escolar.

No debe extrañar que la mayor parte de los alumnos evaluados obtengan puntuaciones cercanas a los valores medios, consideradas a todos los efectos puntuaciones normales. Esto es precisamente lo esperable y, aunque puedan existir casos diferentes dentro de esos valores medios, lo que puede apreciarse atendiendo a los valores numéricos alcanzados, debe prevalecer esa consideración de resultado medio o normal.

Hay que tener en cuenta que las puntuaciones de NOMBRE A. en el test pueden verse afectadas por su nivel de interés y atención al realizar la prueba por lo que si se dan resultados que pudiesen resultar extraños para los padres o los profesores convendría aplicar otras pruebas con el fin de poder contrastarlos.

Hay que tener en cuenta también, especialmente en el caso de las puntuaciones de nivel bajo, si la aplicación de las pruebas se ha hecho de forma correcta y que los resultados obtenidos pueden depender en parte de la capacidad del niño para seguir instrucciones verbales y para mantener la atención durante un período relativamente largo en las tareas que constituyen las pruebas.

VERBAL

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.

La puntuación de NOMBRE A. en esta escala es de nivel alto, lo que indica que posee una buena aptitud para reconocer los objetos, las cualidades o los usos de los mismos, así como para comprender y realizar acciones u órdenes recibidas verbalmente. Esto en principio pronostica un buen rendimiento escolar en el área verbal y se recomienda tener en cuenta este punto fuerte para apoyarse en él.

CUANTITATIVO

La clasificación de objetos según los criterios de tamaño, forma y número, las nociones de cantidad como mucho o poco y las nociones temporales son aspectos desarrollados de forma normal en NOMBRE A., ya que su puntuación en esta escala es de nivel medio, es decir, similar a la de la mayor parte de los niños de su edad.

ORIENTACIÓN ESPACIAL

Esta escala evalúa una parte de la aptitud perceptivo-visual importante para la adquisición de la lectura. De acuerdo a su puntuación, la capacidad de NOMBRE A. para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado es superior a la del resto de la muestra normativa, capacidad que debería facilitar su aprendizaje de la lecto-escritura.

MEMORIA AUDITIVA

Este tipo de memoria es uno de los factores importantes en el aprendizaje. En el caso de NOMBRE A. se encuentra normalmente desarrollada, por lo que su capacidad para evocar objetos o series presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica es similar a la de la mayor parte de los niños de su edad o su curso escolar.

VISOMOTRICIDAD

NOMBRE A. tiene una buena capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos pequeños (motricidad fina) a la hora de reproducir algo que se percibe de forma visual. Esta aptitud debería en principio facilitarle las tareas relacionadas con la escritura y con el dibujo, por lo que es un punto fuerte en el que puede apoyar su aprendizaje.