

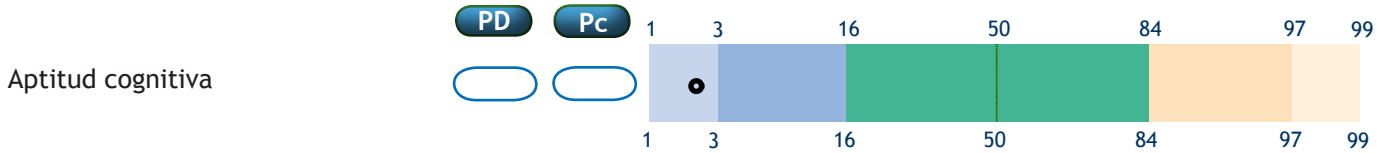


**Nombre:**

**Edad:**  **Sexo:**  **Fecha de aplicación:**

**Baremo:**

**Responsable de la aplicación:**



**APTITUDES INTELECTUALES**

Se ha aplicado al alumno la prueba PRIMARIA-R, que consta de cuatro subtests que evalúan las siguientes áreas:

- Aptitud para reconocer objetos o identificar acciones mediante su representación gráfica o la indicación de su uso.
- Aptitud para identificar tamaños, posiciones o cantidades, lo que se relaciona con aspectos importantes para el aprendizaje como es el dominio de los conceptos básicos y la capacidad de observación.
- Aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos, que está en la base de la comprensión y el razonamiento.
- Aptitud para manejar relaciones y conceptos cuantitativos, que se refiere a la mayor o menor facilidad del sujeto para trabajar con números y cantidades.

Teniendo en cuenta la forma de aplicación de los tests, los resultados de los alumnos dependen también de su aptitud para seguir instrucciones verbales y de su capacidad de mantener la atención.

Todas estas aptitudes son importantes para el aprendizaje y para el éxito en los estudios por lo que resulta muy conveniente conocerlas al principio de la vida escolar de los alumnos.

Dada la edad del alumno, sólo se presenta una puntuación que recoge el resultado de los cuatro subtests, pues resulta un dato más fiable y significativo que las puntuaciones parciales. Asimismo, es necesaria una prudencia especial a la hora de interpretar los resultados porque las puntuaciones de los tests en niños pequeños pueden verse influidas por diversos factores como la fatiga, el desinterés, las distracciones, etc.

**Aptitudes intelectuales**

Los resultados obtenidos por MMM2909 muestran unas aptitudes intelectuales inferiores a la media de los niños de su edad, lo que puede deberse a diversas causas. Es posible que la puntuación obtenida se deba en todo o en parte a factores momentáneos como la fatiga, la distracción o la escasa motivación en el momento de hacer la prueba y que, dada la inestabilidad de los resultados de los tests a estas edades, éstos mejoren en evaluaciones posteriores. Puede ser también que haya tenido dificultades en algunos de los subtests y, sin embargo, haya obtenido resultados normales en otros. Por todo ello, si sigue sus estudios sin dificultad, no se debe dar una excesiva trascendencia a estos datos. Es, sin embargo, recomendable ponerse en contacto con los tutores o profesores del centro escolar que, a la vista de su conocimiento del alumno, podrán aconsejar lo más conveniente como, por ejemplo, realizar una evaluación más en profundidad para confirmar, completar o modificar los resultados.

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.