



Test de Inteligencia
Breve de Reynolds

RIST™

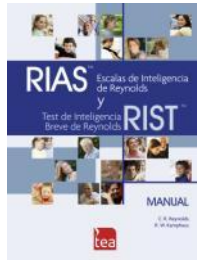


PRESENTACIÓN

R. W. Kamphaus
Autor del RIAS

Pablo Santamaría
Adaptación española

RIST



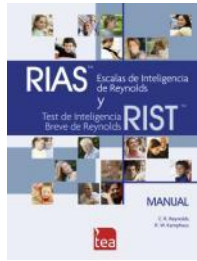
RIST, TEST DE INTELIGENCIA BREVE DE REYNOLDS

El RIST es una prueba de *screening* que permite obtener una estimación general del nivel de inteligencia en apenas 15 minutos. Tiene su origen en las escalas RIAS y está compuesto por dos de sus pruebas: Adivinanzas (prueba verbal, una medida clásica de inteligencia cristalizada) y Categorías (prueba no verbal, íntimamente relacionada con la evaluación de la inteligencia fluida).

El RIST resulta especialmente útil en aquellos casos en que se requiere una evaluación rápida o menos profunda: evaluaciones de seguimiento, aplicaciones a grandes grupos, uso en investigaciones, evaluación general del estado psicológico o cognitivo de la persona en programas de selección,



RIST



RIST TEST DE INTELIGENCIA BREVE DE REYNOLDS

Ficha técnica

Finalidad Medida breve de la inteligencia.

Edad de aplicación 3 – 94 años.

Aplicación Individual.

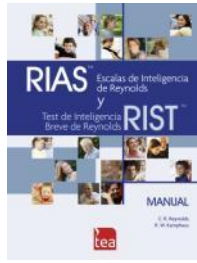
Tiempo Entre 10 y 15 minutos.

Muestra 2.065 sujetos españoles.

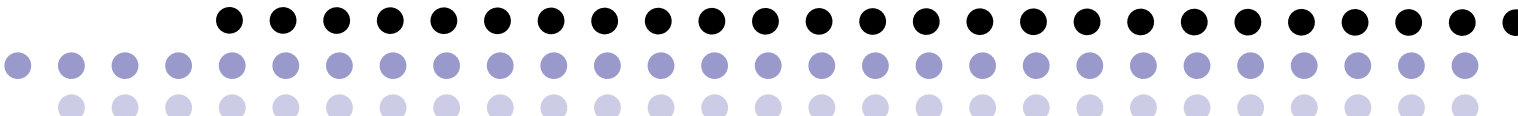
Baremos Constituidos por franjas de edad en puntuaciones típicas, percentiles y CI.

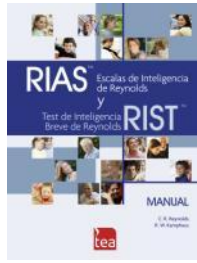


Objetivos del RIST

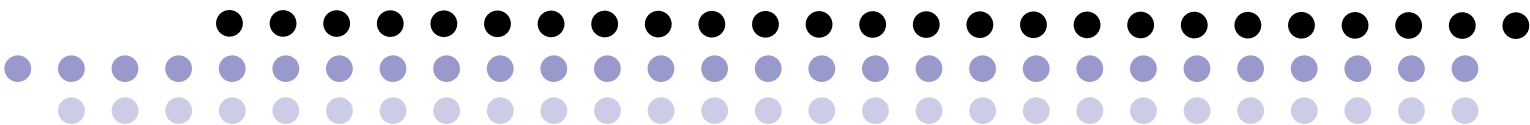


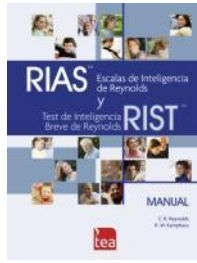
- Objetivo 1: *Proporcionar una medida de screening de la inteligencia general (g) válida y fiable.*



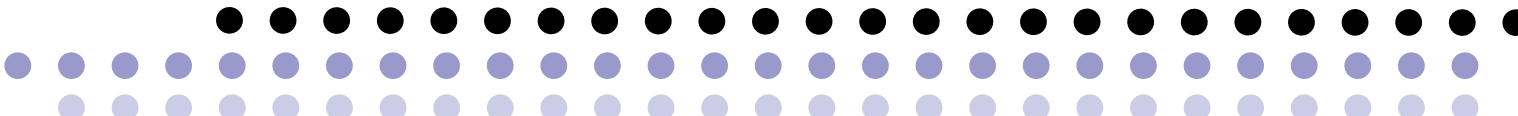


- **Objetivo 2:** *Permitir la continuidad de la medida a lo largo de todas las etapas del desarrollo, desde los 3 hasta los 94 años de edad, con fines tanto clínicos como investigadores.*



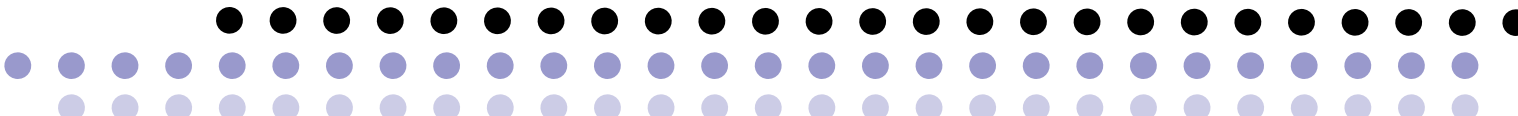


- Objetivo 3: *Reducir sustancialmente o eliminar la influencia de la coordinación visomotora y la velocidad motora en la medida de la inteligencia.*



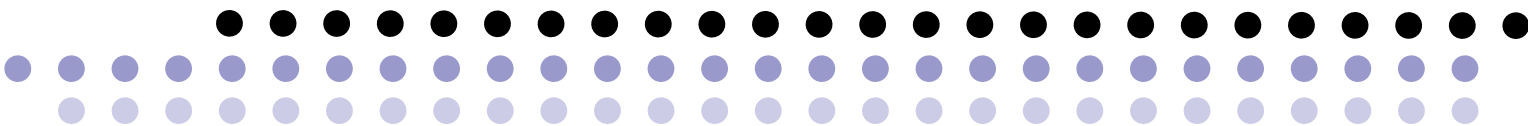


- Objetivo 4: *Eliminar la influencia de la lectura en la medida de la inteligencia.*

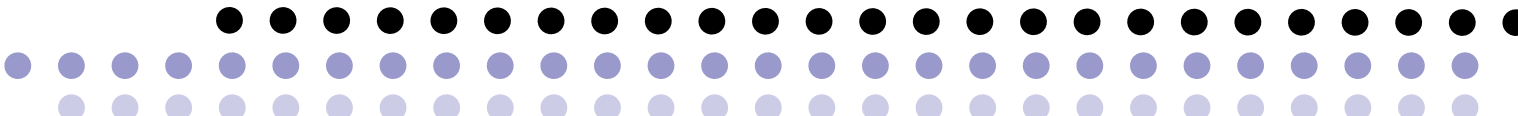
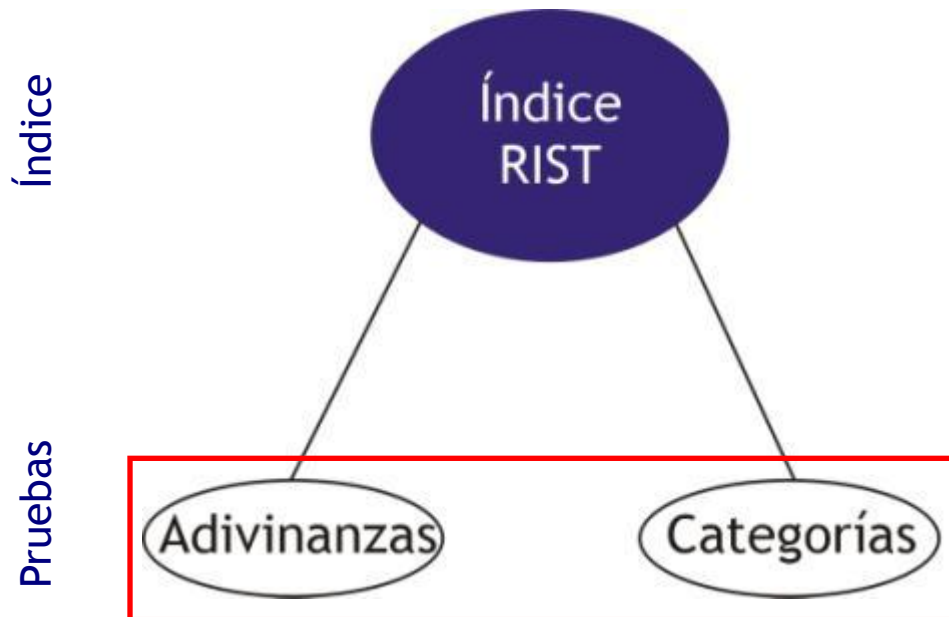
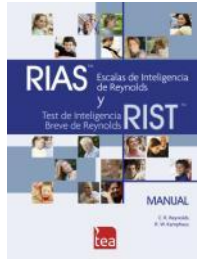




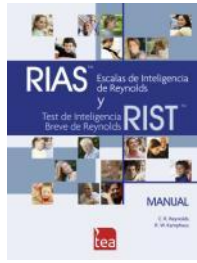
- Objetivo 5: *Emplear conceptos conocidos y familiares que resulten claros y fáciles de interpretar, junto con procedimientos de aplicación y corrección sencillos.*



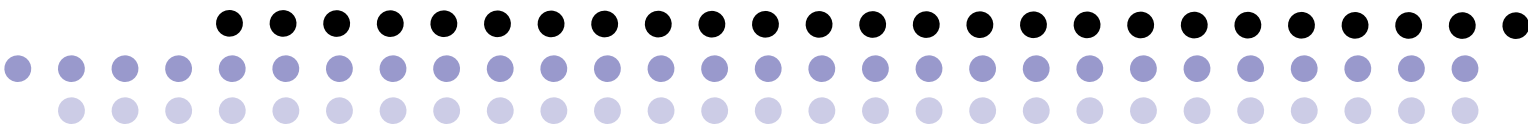
Estructura del RIST



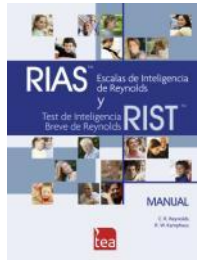
Adivinanzas (Ad)



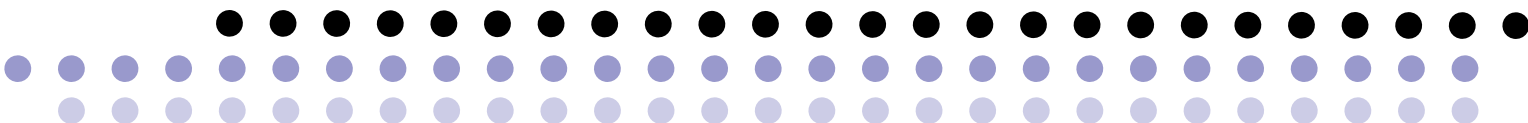
- A partir de un conjunto de entre dos y cuatro pistas el sujeto debe deducir cuál es el objeto o concepto al que se refieren.
- Esta prueba mide razonamiento verbal junto con vocabulario y desarrollo del lenguaje.



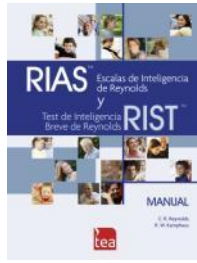
Adivinanzas (Ad)



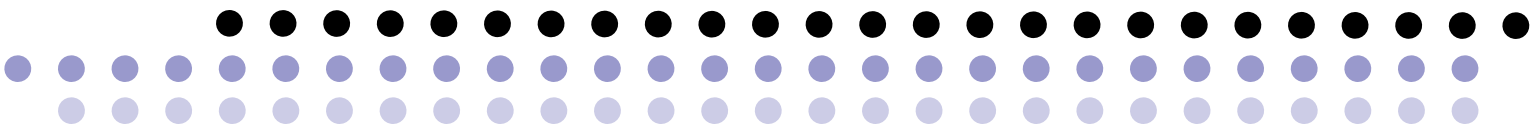
- Instrucciones: “Escucha atentamente. Ahora te voy a leer una adivinanza y tú tendrás que responderla” .
- Ejemplos ilustrativos:
- Es redondo, bota y sirve para jugar , ¿qué es?



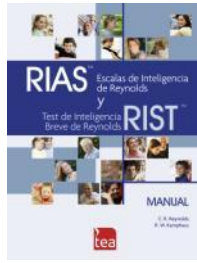
Categorías (Ca)



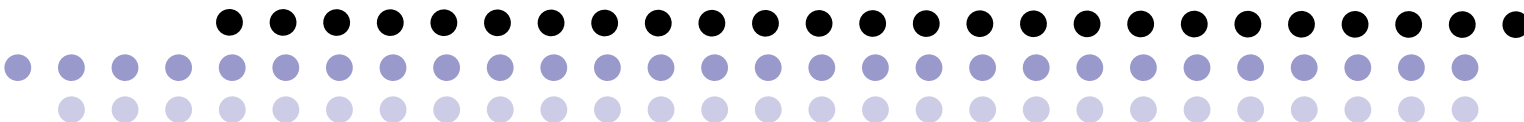
- Se presenta al sujeto una lámina que contiene entre 5 y 7 dibujos y se le pide que identifique cuál de ellos no va con los demás.
- Esta prueba mide razonamiento no verbal, también requiere la utilización de la capacidad visual, la imaginación visual.

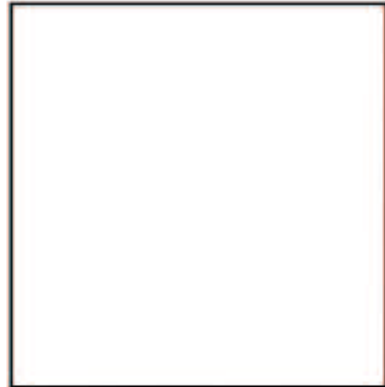
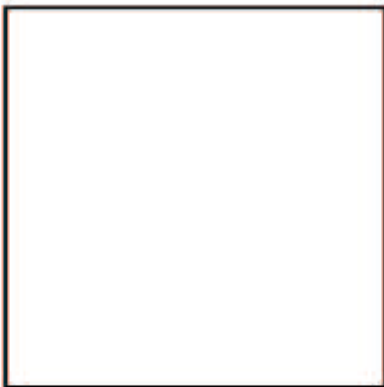
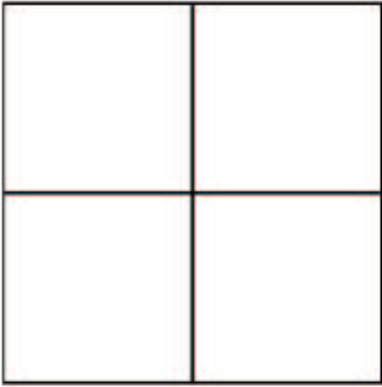


Categorías (Ca)

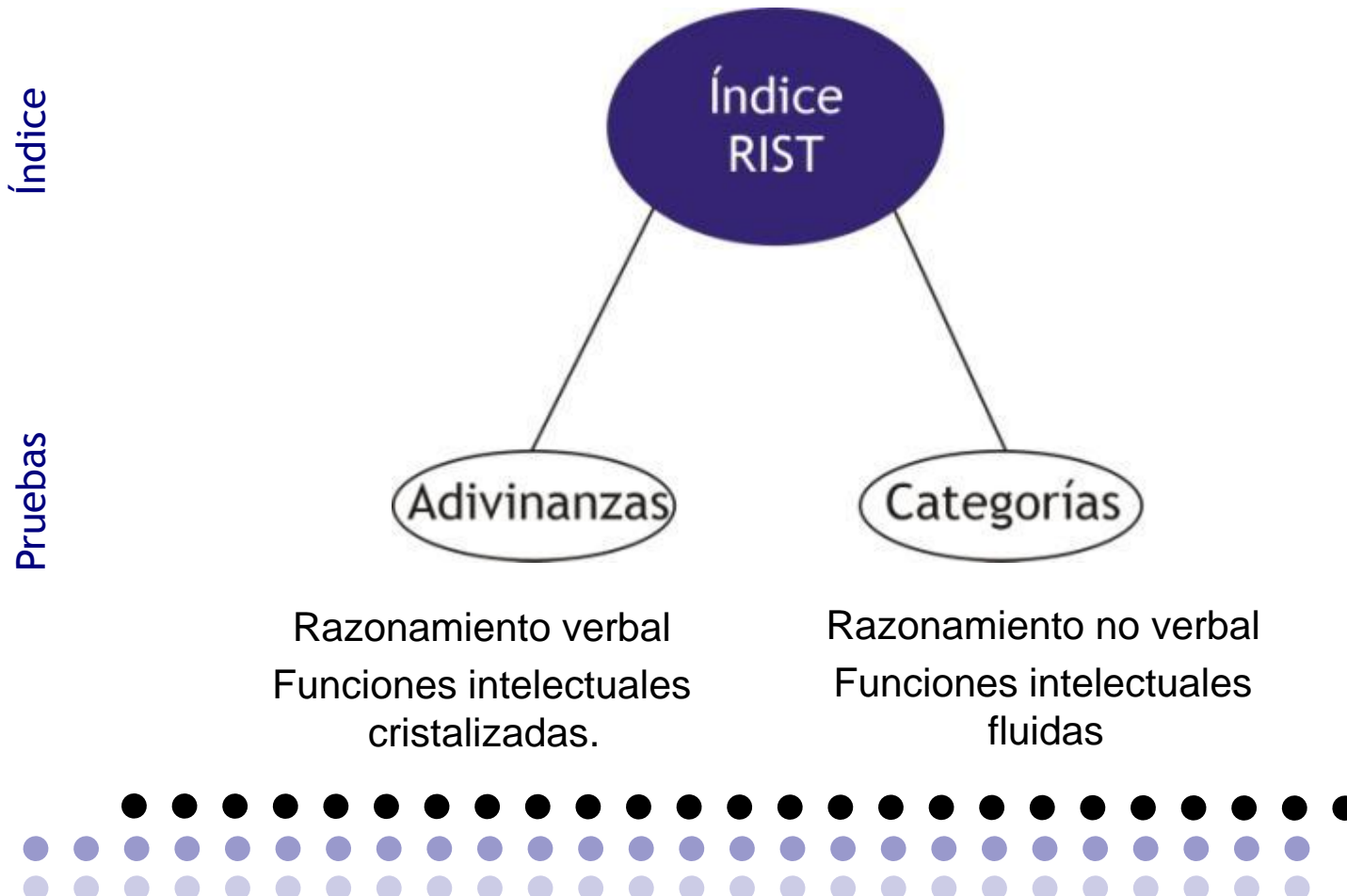
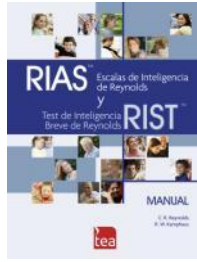


- Instrucciones: “Mira este dibujo. Dime qué sobra porque es diferente del resto. Señálalo”.
- Ejemplos:





Estructura del RIST



RIST

Cuaderno de anotación

Apellidos y nombre **Caso ilustrativo**Sexo Varón MujerCentro **Cervantes**Nivel educativo **Secundaria 2º ESO**

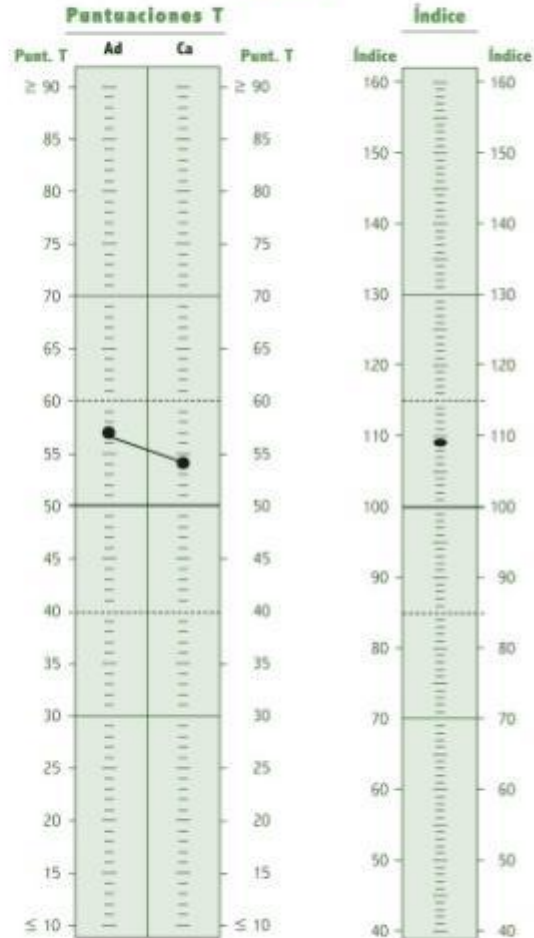
Examinador _____

Motivo de la consulta **Problemas de rendimiento escolar**Año Mes Día
Fecha de evaluación **08 12 04**
Fecha de nacimiento **95 09 24**
Edad cronológica **13 02 10**

	PD	Puntuaciones T (Baremo tabla)
Advinanzas (Ad)	44	57
Categorías (Ca)	72	54
Suma de puntuaciones T		111
Índice del RIST		109
Intervalo de confianza al <u>95</u> %		<u>100 - 116</u>
Percentil		73

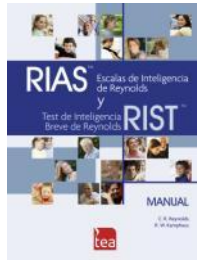
NOTAS

PERFIL



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.
Printed in Spain. Impreso en España.

Proceso de adaptación



Enero 2006



Enero 2009

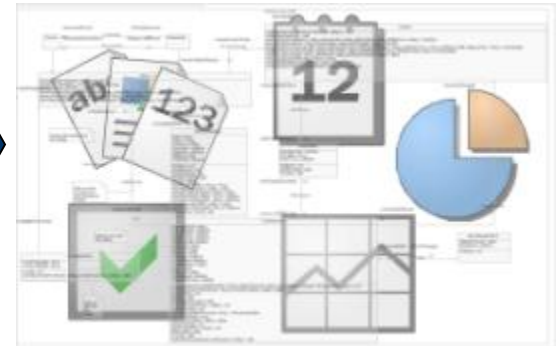
1. Ítems



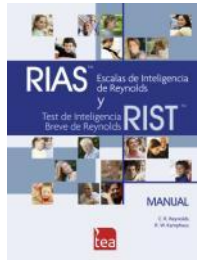
2. Muestra



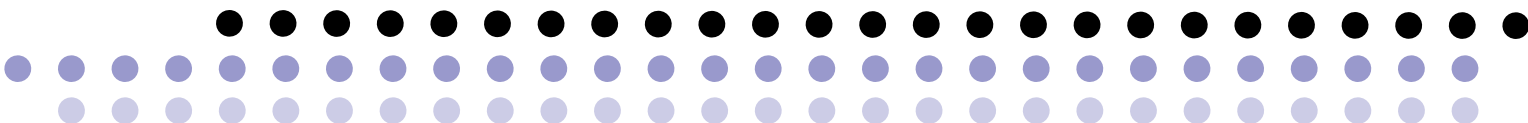
3. Estudios de fiabilidad y validez



1. Ítems

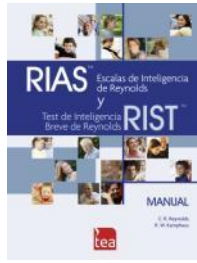


- Cuidadoso proceso de creación original (Reynolds y Kamphaus, 2003).
- Proceso de adaptación española:
 - 1. Traducción y adaptación de los ítems.
 - Necesaria adaptación en algunos ítems: Diferencias culturales / validez ecológica
 - Inclusión de nuevos ítems específicos para la adaptación española.

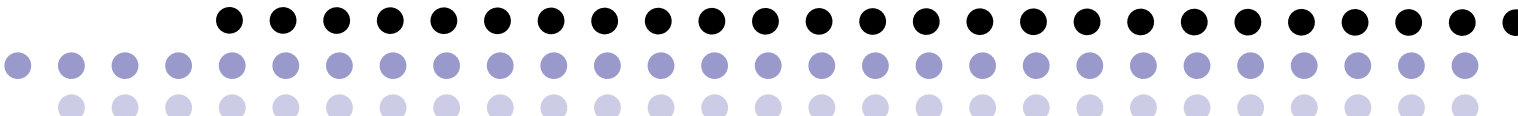


Diferencias culturales

Ítems originales que fueron adaptados



- “What swamps plant has hinged leaves, can snap shut and eats trapped insects?”
- “What is made from pulp, ignites at Fahrenheit 451° and can be perforated?”



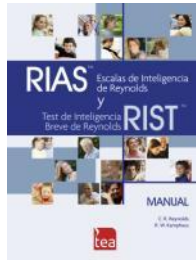
1. Ítems



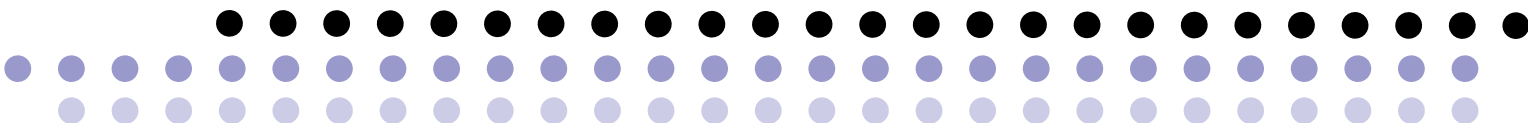
- Cuidadoso proceso de creación original (Reynolds y Kamphaus, 2003).
- Proceso de adaptación española:
 - 1. Traducción y adaptación de los ítems.
 - 2. Estudios racionales y empíricos para determinar su adecuación.
 - Revisión por jueces de la adaptación
 - Estudio piloto adaptación (n= 280)



Estudio piloto



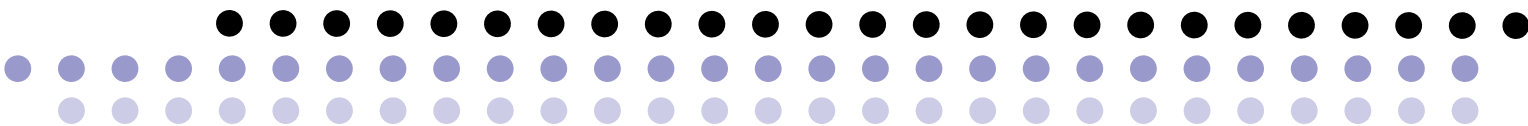
- Muestra: 280 sujetos (3-94 años) evaluados por un equipo de 14 examinadores.
- Objetivo del estudio piloto:
 - Detectar ítems defectuosos.
 - Ordenar por dificultad.
 - Obtener una valoración cualitativa de los examinadores.



2. Muestra de tipificación



- 2.065 casos procedentes de toda España.
- Variables de estratificación y control: Edad, sexo, región geográfica y nivel de estudios (ajuste a datos del censo INE y MEC).



2. Muestra de tipificación

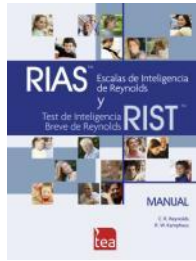
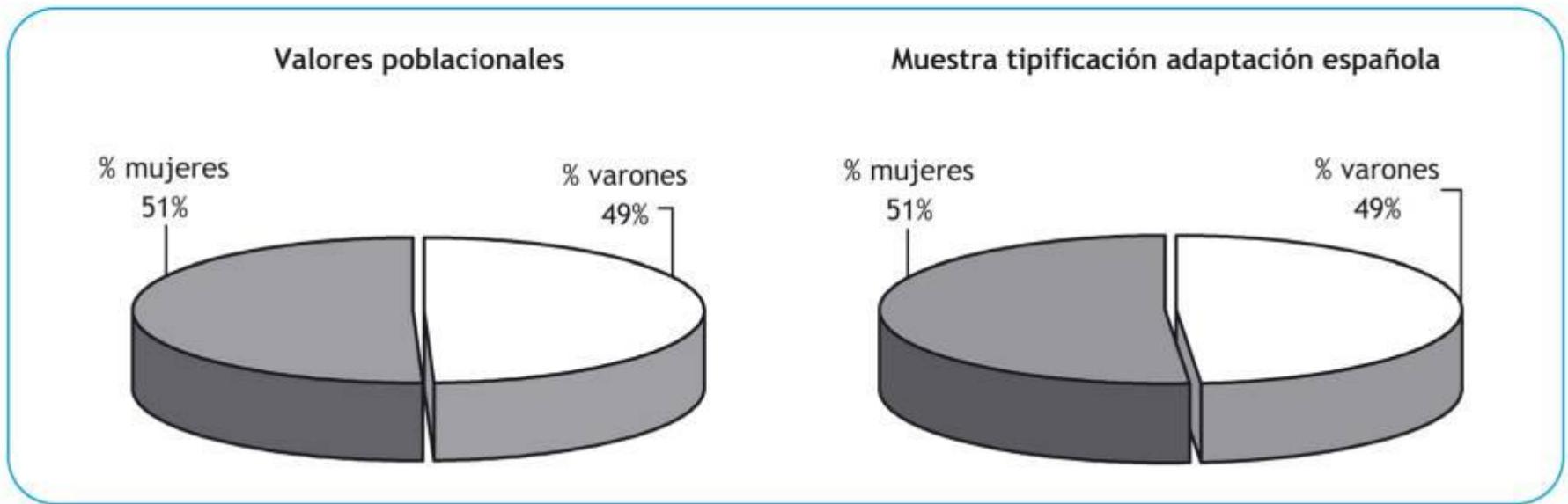


Tabla 3.2. Distribución de la muestra de tipificación de la adaptación española por edades

Grupo de edad	n
3	103
4	101
5	105
6	110
7	114
8	119
9	113
10	103
11-12	137
13-14	129
15-16	127
17-19	131
20-34	235
35-54	208
55-74	165
75-94	65
Total	2.065

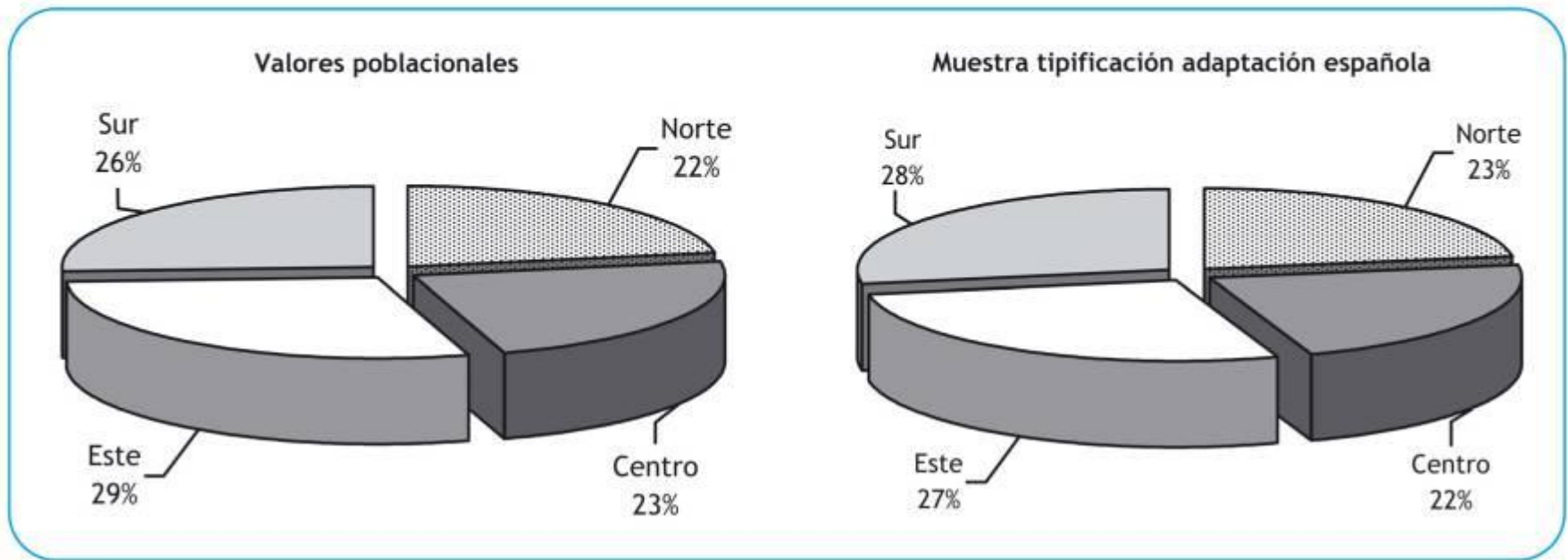
2. Muestra de tipificación

Figura 3.1. Distribución de la población española y de la muestra de tipificación de la adaptación española por sexo



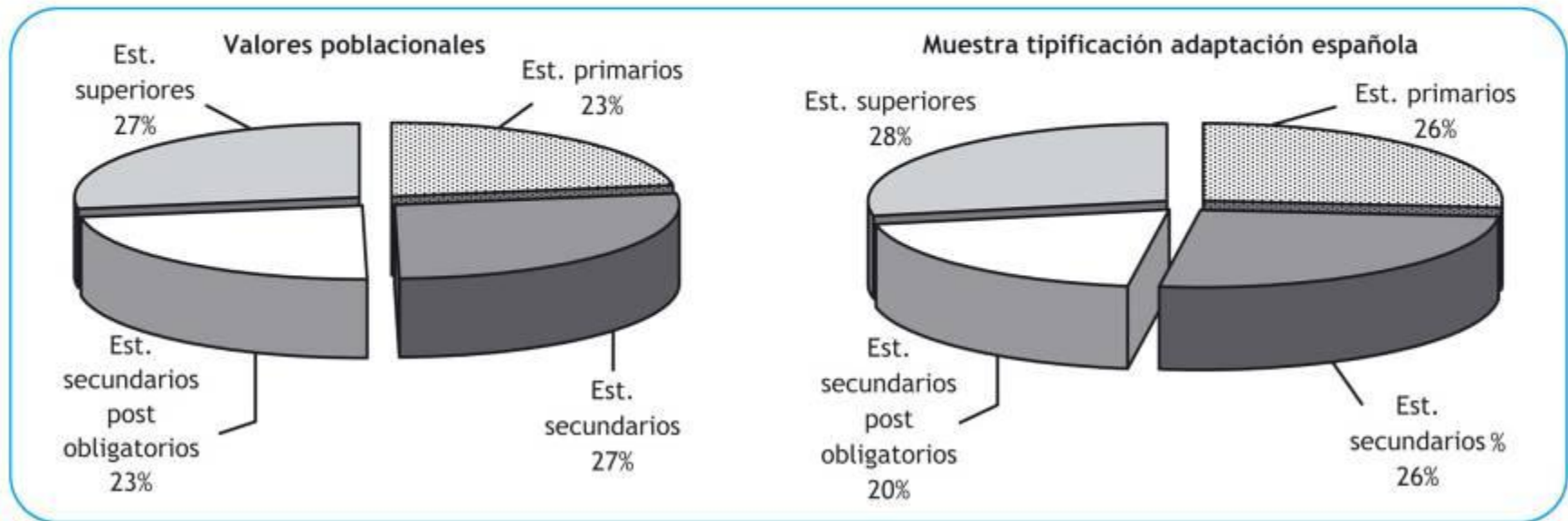
2. Muestra de tipificación

Figura 3.2. Distribución de la población española y de la muestra de tipificación de la adaptación española por región

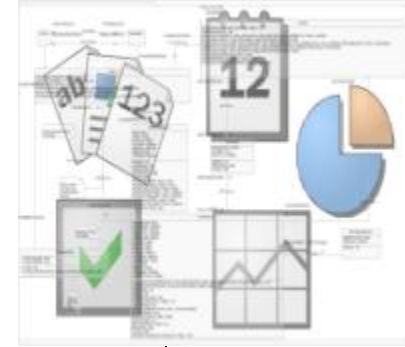


2. Muestra de tipificación

Figura 3.4. Distribución de la población española y de la muestra de tipificación de la adaptación española de menores de 19 años por nivel educativo de los padres



3. Estudios fiabilidad y validez



- **Fiabilidad: Alfa = 0,91;**
Consistencia temporal (test-retest)= 0,92

- **Correlación índice RIST y CI Total WAIS-III:**
 - Datos adaptación español (n=49) $r = 0,75$
- **Correlación índice RIST y CI Total WISC**
 - Datos originales con WISC-III (n=54) $r=0,81$
 - Datos España WISC-IV (n=45) $r=0,63$



Estudios con grupos clínicos

- Datos con grupos de retraso mental, traumatismo cerebral, ACV, demencia, TDAH, ansiedad...
- Adaptación española añadió estudio específico con sujetos de altas capacidades.

Tabla 7.5. Puntuaciones del RIST en la muestra de altas capacidades o superdotación. Datos de la adaptación española

Grupo clínico	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DI</i>
Superdotación o altas capacidades	32	136,87	9,88

